Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2020/21/1

Tárgynév:	**A kutatásmódszertan alapjai**
Tárgykód:	**PSZB17-104**
Tárgyfelelős neve:	**Magyaródi Tímea**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**3/0/0**

Oktatás célja:

Oktatás célja

A tárgy képzési célja:

A módszertan tárgyak általános célja, hogy felkészítse a hallgatókat a gyakorlati kutatói feladatok elvégzésére. A kutatásmódszertan előd ás során a hallgatók megismerkednek a pszichológiai kutatások tervezéséhez szükséges kompetenciákkal, a kutatás végigviteléhez szükséges ismereteket sajátítják el. A feldolgozandó témák a következők: a kutatási kérdés megfogalmazásához szükséges szakirodalmi keresés és rendszerezés; a kérdésfeltevés és hipotézisalkotás; mintavételi lehetőségek; kvalitatív és kvantitatív módszerek alkalmazása, tesztfelvétel; a reliabilitás és validitás kérdésköre a tesztekhez kapcsolódóan; formai ismeretek a kutatás prezentálásához, publikációjához. A kurzus során a pszichológia alapterületeihez kapcsolódók példák, gyakorlati feladatok segítik az elméleti ismeretek gyakorlati kompetenciákká alakítását.

Tanulási eredmények, kompetenciák

tudás:

- ismeri a különböző elméleti irányzatokat és kutatási hagyományokat, átlátja azok célját, hasonlóságait, különbségeit
- ismeri a kutatástervezéshez szükséges lépéseket
- tisztában van a kutatások elvégzéséhez szükséges lehetséges vizsgálati eszközökkel

attitűd:

- nyitott a pszichológiai jelenségek kutatásokkal történő vizsgálatára
- érzékeny a pszichológiai kutatások problémái iránt
- etikai érzékenységgel közelít a pszichológiai kutatásokhoz

képesség:

- képes megtervezni egy kutatást

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2020/21/1

Oktatás célja:

- képes a szakirodalom önálló használatára, az olvasottak felhasználására a kutatási folyamat minden egyes fázisa során

---

Tantárgy tartalma:

Tantárgy tartalma

Fő tartalmi, tematikai egységek

- A pszichológiai mérés történeti gyökerei, a mérés problémája a pszichológiában
- Az elméletek szerepe a kutatásban: főbb elméleti modellek és sajátos módszereik; kutatási stratégiák
- A tudományos kutatás folyamata. A kutatás etikai szempontjai
- Témakeresés. Szakirodalmi keresés a kutatásokhoz. A kutatási kérdés és a hipotézis megfogalmazása
- Tudományos közlemények írása, a prezentációkészítés gyakorlata
- Kvalitatív módszerek
- Kvantitatív módszerek
- A pszichológiai tesztek típusai, alkalmazási területei és a tesztelés folyamata. Mintavétel
- Reliabilitás
- Validitás
- Az internet és a számítógép használata a kutatásban: az online és a számítógépes tesztfelvétel előnyei és hátrányai

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

frontális előadás, interaktív beszélgetés adott kérdésekről, kiscsoportos feladatok

Számonkérési és értékelési rendszere:

Számonkérési és értékelési rendszere

Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:

követelmények

- a számonkérés alapja az órán elhangzott információk és a kötelező szakirodalom

---

Számonkérési és értékelési rendszere:

az értékelés módja:

- a félév végi írásbeli vizsga előfeltétele: félévközi írásbeli ZH megírása, minimum 50%-os eredménnyel (nem érdemjeggyel zárul, kizárólag az 50%-os teljesítés a cél)
- írásbeli vizsga a vizsgaidőszakban (a kurzus teljesítéséhez minimum 50%-os eredmény szükséges). A kollokvium érdemjegye ötfokozatú osztályzat, ez a hallgató végső jegye.

az értékelés szempontjai:

- a kurzus elméleti anyagát gyakorlati alkalmazását felölelő ismeretek mennyisége és minősége

---

Kötelező irodalom:

Kötelező irodalom

- Rózsa, S., Nagybányai, N. O., & Oláh, A (szerk., 2006). *A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer, alkalmazás.* HEFOP kézirat.
- Szokolszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában.* Budapest: Osiris Kiadó.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (1, 2, 7. fejezet)
- Carver, C. S., & Scheier, M. F (2006). *Személyiségpszichológia*. Budapest: Osiris Kiadó (3. fejezet)
- Varga K. (2009). Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt. (10. fejezet)

Ajánlott irodalom

- Szokolszky Á (2004). *Kutatómunka a pszichológiában: gyakorlatok.* Budapest: Bölcsész Konzorcium.

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2020/21/2

Tárgynév:	**Bevezetés az idegtudományba**
Tárgykód:	**PSZB17-228**
Tárgyfelelős neve:	**Honbolygó Ferenc**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**4/0/0**

Oktatás célja:

Oktatás célja

A tárgy képzési célja:

A tantárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a több tudományos diszciplínát összefogó, egyre fejlődő idegtudomány alapismereteibe, az alapfogalmak, megközelítés szemlélete és a legismertebb módszerek területén.

Tanulási eredmények, kompetenciák

tudás:

- Pszichofiziológiai, idegtudományi és neuroanatómiai alapfogalmak
- Kurrens módszerek alapelvei az idegtudományban
- Alapvető neuroanatómiai ismeretek

attitűd:

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2020/21/2

Oktatás célja:

- Az elsajátított ismereteket alkalmazni tudja tudományos kommunikációban, prezentációban

képesség:

- Készségszerű ismeretek az alkalmazott módszerek elveinek
- Készségszerű felismerése pszichológiai funkciók potenciális neuroanatomiai és idegrendszeri vonatkozásainak

Tantárgy tartalma:

Tantárgy tartalma

Fő tartalmi, tematikai egységek

13 hét, heti 3 óra

Moduláris szerkezetben a következő területekkel és előadókkal:

Pszichofiziológia

Tantárgy tartalma:

Dr. Molnár Márk,

5x3 óra

Idegtudományi módszerek	6 óra
Pszichofarmakológia	3 óra
Ébrenlét-alvás-figyelem szabályozási mechanizmusok	2 óra
Érzelmi folyamatok, stressz	2 óra
Tanulás-memória	2 óra

összesen: 15 óra

Alapvető pszichológiai funkciók idegtudományi háttere

Dr. Honbolygó Ferenc

3x1,5 óra

A percepció idegrendszeri háttere

Tantárgy tartalma:

A tárgyészlelés idegrendszeri háttere

A figyelmi folyamatok idegrendszeri háttere –Márkkal egyeztetni

Affektív idegtudomány

Dr. Cserjési Renáta

3x 1,5 óra

Élettani szükségletek és agyi szabályozás

A fájdalom élettana és pszichológiája

Szociális percepció, empátia neurális háttere

Neurológiai alapok, neuroanatómia

Dr. Jakab György

3x3 óra vagy 6x1,5 óra

Idegtudományi módszerek és a tudatosság

Tantárgy tartalma:

Dr. Nádasdy Zoltán

2x3 óra

Neurális kódolás (neural coding) 1x1,5 óra

Tudat (consciousness) 1x1,5 óra

Komputációs módszerek az idegtudományban (computational methods in neuroscience) 1x3 óra

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás, interaktív megbeszélés

Számonkérési és értékelési rendszere:

Számonkérési és értékelési rendszere

Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:

követelmények

Számonkérési és értékelési rendszere:

- Megbízható alapismeretek a neuroanatómia, a pszichofiziológiai és az alapvető pszichológiai funkciók idegtudományi hátteréről

az értékelés módja: *írásbeli vizsga*

formája – számítógépes teszt

az értékelés szempontjai:

- Alapfogalmak ismerete, idegtudományi modellek alkalmazásának elemi képessége

Kötelező irodalom:

Irodalom

Kötelező irodalom

A Neptun MEET STEET felületén megosztott előadásanyagok

Kötelező irodalom:

Pszichofiziológia:

Bányai É.-Varga K. Affektív pszichológia. *Medicina, 2013.*

Neil R. Carson: Foundations of Physiological Psychology, *Allyn and Bacon, 1999*

John T. Cacioppo: Handbook of Psychophysiology, *Cambridge Univ Press, 2007*

Jerry W. Rudy: The Neurobiology of Learning and Memory, *Sinauer Associates, Inc. Publishers, 2008*

Kenneth Hughdal: Psychophysiology, *Harvard Univ. Press, 2001*

Tudatosság:

Kötelező irodalom:

Koch C, Massimini M, Boly M, Tononi G. (2016) Neural correlates of consciousness: progress and problems. Nat Rev Neurosci. 17(5):307-21. doi: 10.1038/nrn.2016.22.

Javasolt irodalom:

Cohen MA, Dennett DC (2011) Consciousness cannot be separated from function. Trends Cogn Sci. 15 (8):358-64. doi: 10.1016/j.tics.2011.06.008.

Kötelező irodalom:

Neurális kódolás:

Kötelező irodalom:

John von Neumann Neumann The Computer and the Brain (The Silliman Memorial Lectures Series)

Javasolt irodalom:

Engel AK, Singer W. (2001) Temporal binding and the neural correlates of sensory awareness, Trends Cogn Sci. 5(1):16-25. PMID: 11164732

Idegtudományi módszerek az idegtudományban

Kötelező irodalom:

Stiefel KM, Ermentrout GB. (2016) NEURONS AS OSCILLATORS. J Neurophysiol. jn.00525.2015. doi: 10.1152/jn.00525.2015.

Javasolt irodalom:

Peter Dayan: Theoretical neuroscience (Computational and Mathematical Modeling of Neural Systems)

Kötelező irodalom:

Rieke F Warland D, van Steveninck R, Bialek W: Spikes: Exploring the Neural Code (Computational Neuroscience)

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2021/22/2

Tárgynév:	**Kognitív pszichológia 1.**
Tárgykód:	**PSZB17-111**
Tárgyfelelős neve:	**Krajcsi Attila**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**4/0/0**

Oktatás célja:

A tantárgy célja, hogy a hallgatókat megismertesse a kognitív pszichológiai szemlélettel, alapvető fogalmaival és elméleteivel. Mivel a kognitív folyamatok az alapját képezik bármely emberi viselkedésnek, továbbá a problémái kihatnak az egyén jóllétére és társas kapcsolataira egyaránt, különösen fontos, hogy a hallgatók átfogó tudást kapjanak e területen. Célunk az is, hogy az egyes kognitív mechanizmusok kapcsolatát, együttműködését és azok zavarait is bemutassuk a félév során.

Tantárgy tartalma:

Fő tartalmi, tematikai egységek

13-14 hét, heti 2x2 óra témánként

Moduláris szerkezetben a következő területekkel:

1. Bevezetés - érzékelés, pszichofizika, észlelés, mentális reprezentáció
2. Észlelés és figyelem: szelektív figyelem; vizuális észlelés
3. Hallás: hallási figyelem, beszédészlelés
4. Tanulás: alapfogalmak, implicit tanulás
5. Mozgás, téri tájékozódás; szenzomotoros integráció
6. Kognitív kontroll: automatikus és kontrollált figyelmi folyamatok; központi végrehajtó, munkamemória, Tudat és kontrollfolyamatok
7. Emlékezeti rendszerek: elméletek és modellek
8. Tudás; emlékezés, felejtés
9. Epizodikus és önéletrajzi emlékezet
10. Fogalmak, kategorizáció
11. Pszicholingvisztika

Tantárgy tartalma:

12. Nyelv és gondolkodás
13. Szociális kogníció és tudatelmélet

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Előadás, interaktív megbeszélés

Számonkérési és értékelési rendszere:

Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:

követelmények

- Kognitív pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek, kutatási eredmények ismerete

az értékelés módja: *írásbeli vizsga*

az értékelés szempontjai:

- Alapfogalmak ismerete, pontos és szabatos használata, az egyes elméletek összehasonlításának képessége

Számonkérési és értékelési rendszere:

Kötelező irodalom:

Kötelező irodalom

- Atkinson és Hilgard (2005). Pszichológia 131-216. 257-378. Budapest: Osiris Kiadó.
- Előadások anyaga

Ajánlott irodalom

- Atkinson and Hilgard (2014): Introduction to Psychology. 15th Edition, UK
- Eysenck, M., Keane, M.T. (2015): Cognitive Psychology: A Student's Handbook, 7th Edition. Psychology Press, London
- Általános Pszichológiai 1.2.3.Osiris, 2007

Tankönsyvtár:

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_altalanos_pszichologia_1/index.html

Kötelező irodalom:

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_altalanos_pszichologia_2/index.html

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_altalanos_pszichologia_3/index.html

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2021/22/2

Tárgynév:	**Kognitív pszichológia 2.**
Tárgykód:	**PSZB17-112**
Tárgyfelelős neve:	**Oláh Katalin**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**0/2/0**

Oktatás célja:

- **A tárgy képzési célja:**
- A kurzus célja, hogy a kognitív pszichológiai előadások anyagát kiegészítve bemutassa azokat a fontosabb módszertani eszközöket, kísérleti paradigmákat, amelyek segítségével a kutatók alátámaszthatják elméleteiket. Fő szempont, hogy a hallgatók a gyakorlatban, saját tapasztalat szerzésével ismerkedhessenek meg a kísérletezés technikájával és alapszabályaival, az alkalmazott eszköztárral és az eredmények értelmezésének főbb kritériumaival. Az órán bemutatott vizsgálatok elvégzése, és a folyamatos számonkérés az előadás tananyagának elsajátítását, valamint a szigorlatra való sikeres felkészülést igyekszik elősegíteni.
-
- **Tanulási eredmények, kompetenciák**
- tudás:
  - kísérletek logikai felépítésének megértése és átlátása
  - alapvető kísérleti paradigmák megismerése és megértése
  - a kísérletezés jelentőségének megértése
-
- attitűd:
  - a kísérleti adatgyűjtés fontosságának és lehetőségeinek megértése
  -
-
- képesség:
  - tudományos kéziratok módszertani részének megértése és a kutatási kérdés átlátása
  - a vizuálisan ábrázolt eredmények értő olvasása és feldolgozása
  - kriirikus szemlélet, kérdések megfogalmazásának képessége
-

Tantárgy tartalma:

Fő tartalmi, tematikai egységek

1. Bevezetés, a félév anyagának ismertetése.

2. Látás 1.

Tantárgy tartalma:

3. Látás 2.

4. Hallás

5. Figyelem

6. Emlékezés 1

7. Emlékezés 2

8. őszi/tavaszi szünet

9. Emlékezés 3

10. Emlékezés 4

11. Tudat, todatosság, végrehajtó működések

12. Érzelem, döntés

13. Problémamegoldás

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

Az órák felépítése

1. Zárthelyi dolgozatok (»10-15 perc); 2. Zh, jegyzőkönyvek megbeszélése, kérdések (»10 perc); 3. A gyakorlati feladatok megoldása (»50 perc); 4. Az eredmények értékelési és feldolgozási módjának ismertetése (»15 perc)

Számonkérési és értékelési rendszere:

Számonkérési és értékelési rendszere:

- **Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:**
- **Követelmények és értékelési szempontok**
- Az óra látogatása kötelező (*max. 3 hiányzás*). A gyakorlati feladatok elvégzése érdekében fontos a *pontos megjelenés*.
- Hiányzásnak minősül a 20 percnél nagyobb késés.
- A félév végén *gyakorlati jegy* szerezhető, az alábbi részfeladatok pontszámaiból: i) Zh ii) fogalom definíció iii) jegyzőkönyv iv) félév végi dolgozat.
- További pontszerzés lehetséges *kísérletben kísérleti személyként való részvétel* esetén.
-
- az értékelés módja: A félév során összesen **100 (25+25+25+25)** pontot lehet szerezni. Ponthatárok: 60-69=2; 70-79=3; 80-89=4.
-
- az értékelés szempontjai:
  - **Zárthelyi dolgozatok**
  - Összesen 10 Zh lesz a félév során (egyenként ***max. 5*** pontért), amelyekből tetszőleges ***5 eredményét*** lehet felhasználni. Összességében ***legalább 10 pontot*** el kell érni. A Zh anyagát az oktató az előző órán jelöli meg. Ezek minden esetben tankönyvrészletek. Feladat a pontos, értő feldolgozás.
  - **Jegyzőkönyvek**
  - Az órán elvégzett kísérletek instrukcióját ismertető, eredményeit rögzítő rövid leírások, amelyekben mindenki a saját adatát dolgozza fel (kivéve, ha az egész csoport eredménye a fontos). A sikeres feldolgozásnak nem feltétele a statisztikai elemzés elvégzése. Minden jegyzőkönyv ***5 pontot ér***. Ha egy órán több feladatot végzünk el, csak az egyiket kell dokumentálni. Összességében ***legalább 10 pontot*** kell elérni. A cél az órai feladatok pontos, értő elvégzése és a főbb feldolgozási/elemzési módszerek elsajátítása.
  - Felépítés: a kísérlet célja (általános elméleti kérdés), hipotézis, felhasznált eszközök, eljárás ismertetése, eredmények leírása és ábrázolása (táblázat, grafikon), eredmények értelmezése, fontos kísérleti hatások kiemelése.
  - **Fogalmi meghatározás**
  - A feladat lényege egy alapfogalom részletes meghatározása. A feladott fogalmak részét képezik a szigorlat anyagának. A meghatározás lényege a fogalom szabatos leírása, valamint az alkalmazási lehetőségek, más fogalmakkal való kapcsolat feltárása. Pontozási szempontok: a) meghatározás mélysége b) az általános témával való kapcsolata c) alkalmazási lehetőségek. A feladat elvégzésére ***legfeljebb 25 pont*** adható (***legalább 12 pontot*** el kell érni). ***Határidő :***
  -
  - **Félév végi dolgozat (csoportos munka); két féle feladat közül lehet választani**
  - **A/** A félév végén a hallgatók csoportos munkával elkészítenek egy „nagy” jegyzőkönyvet. A feladat kiindulópontja a félév egyik kísérleti demonstrációja (vagy a témához kapcsolódó másik vizsgálat). A hallgatói csoportok feladata a választott vizsgálat elvégzése 20-25 fős mintán, az adatok statisztikai elemzése és értékelése, továbbá mindezek alapján egy hosszabb jegyzőkönyv

Számonkérési és értékelési rendszere:

elkészítése (különös hangsúllyal a vizsgált kérdés általános és közvetlen elméleti hátterére, valamint az eredmények értelmezésére és elméleti beágyazására).

- A feladattal ***összesen 25 pont*** szerezhető, ***minimum 12 szükséges***. Az értékelés szempontjai: i) az elméleti bevezető minősége (jól strukturált, probléma fókuszú kérdésfelvetés) ii) módszertani rész szabatossága iii) eredmények feldolgozásának és bemutatásának színvonala iv) összefoglaló és kitekintés relevanciája. ***Határidő:***
- **B/ Szóbeli beszámoló („próbaszigorlat") (félév végi dolgozat helyett)**
- A szigorlati helyzetet szimulálva a hallgatók kapnak egy-egy tételt, amit rövid kidolgozás után prezentálnak. Az értékelés alapvetően öt fokozatú (1-5), az adott fokozat pontra lefordításában azonban lehetnek különbségek: 2: 10 pont 3: 11 – 15 pont 4: 16 – 20 pont 5: 21 – 25 pont. Ha az adott tétel teljesítése egyes, a hallgatónak lehetősége van új tételt húzni, de akkor értékelés nem lehet ötös. ***Határidő:***

Kötelező irodalom:

Kötelező irodalom

- Atkinson és Hilgard (2005). *Pszichológia 131-216. 257-378.* Budapest: Osiris Kiadó.
- Eysenck, M.W. és Keane, M.T. (2003). *Kognitív pszichológia: hallgatói kézikönyv.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Ajánlott irodalom

- Baddeley, A. (2005). *Az emberi emlékezet.* Budapest: Osiris Kiadó.
- Csépe V., Győri M., Ragó A. (2007). *Általános pszichológia 2.* Budapest: Osiris Kiadó.

Kötelező irodalom:

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2021/22/1

Tárgynév:	**Pszichológus etika és jog**
Tárgykód:	**PSZB17-136**
Tárgyfelelős neve:	**Varga Katalin**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**2/0/0**

Oktatás célja:

Oktatás célja

A tárgy képzési célja:

A tárgy oktatásának célja, hogy a diákokkal megismertesse és gyakorlati szinten alkalmazhatóvá tegye a pszichológusi tevékenységgel kapcsolatos jogi szabályozást, etikai alapelveket és szakmai etikai normákat.

Tanulási eredmények, kompetenciák

tudás:

- Ismeri a pszichológia jellemző írásbeli és szóbeli, tudományos és közéleti, népszerűsítő műfajait és azok szabályrendszerét.
- Tisztában van azzal, hogy a szakképzettséggel ellátható feladatkör a pszichológus- asszisztensi munkakörnek felel meg.
- Ismeri a pszichológia / viselkedéselemzés művelésének etikai szabályozottságát.

attitűd:

- Képes a kooperatív együttműködésre, csoportos feladatok megoldására.
- Érzékenységet és érdeklődést mutat a pszichológiai jelenségek és problémák meglátására.
- Rendelkezik hatékony kommunikációs és problémamegoldó készséggel.

Oktatás célja:

- Emberi kapcsolataiban etikus és humánus viselkedés jellemzi.

képesség:

- Képes az ok-okozati összefüggések meglátására, logikus gondolkodásra, összefoglaló elemzések elkészítésére.
- Képes értelmezni, hogy melyek azok a feladatok, amelyeket szakmai kompetenciájával lefed, és ezt a hatáskört nem lépi át.

Tantárgy tartalma:

Tantárgy tartalma

Fő tartalmi, tematikai egységek

- Tárgyalja az etikai alapfogalmakat, a moralitás evolúcióját, az etika pszichológiai alapjait, a pszichológia gyakorlásának jogi szabályozását és etikai normáit hazánkban, Európában és Amerikában.

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek

- E kérdések tárgyalását a gyakorlatban felmerülő etikai problémák szemináriumi megvitatása követi gyakorlati területen dolgozó pszichológusok bevonásával

Tantárgy tartalma:

Számonkérési és értékelési rendszere:

Számonkérési és értékelési rendszere

Követelmények és az értékelés módja, szempontjai:

követelmények

- írásbeli és/vagy szóbeli vizsga, elméleti és értelmező jelleggel

az értékelés módja: kollokvium

az értékelés szempontjai:

- Tartalmi, tárgyi ismeretek rendszerezett átlátása
- Etikai érzék, problémamegoldás fejlettsége

Kötelező irodalom:

Irodalom

Kötelező irodalom

- VARGA K. (2009) Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Medicina, Budapest.

Ajánlott irodalom

- Szokolszky Á.: A pszichológiai kutatás etikai kérdései. In: Kutatómunka a pszichológiában.Budapest: Osiris, 174-189., 2004

- Kulcsár Zs. (szerk.): Morális fejlődés , empátia, altruizmus.Budapest: ELTE, Eötvös Kiadó., 1999

Tárgytematika

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

PPK Pszichológiai Intézet
(PPK-PI)

2020/21/1

Tárgynév:	**Tudományfilozófia és pszichológiatörténet**
Tárgykód:	**PSZB17-201**
Tárgyfelelős neve:	**Aczél Balázs Zoltán**
Tárgy követelménye:	**Kollokvium (5)**
Tárgy heti óraszáma:	**2/0/0**

Óratípus: **előadás (hogy az előadások a meghirdetett időpontban és helyen, vagy online lesznek, arról időben küldünk tájékoztatást)**

Követelmény: **kollokvium**

A kurzus célja: **A kurzus folyamán azt próbáljuk feltárni, hogy milyen kérdések és mozgalmak mentén alakult ki a ma pszichológia, mik vezettek sikerre és zsákutcába egyes irányzatokat. A félévnek az is célja, hogy tudományfilozófia ismeretekkel segítsük megismerni a pszichológia tudományosságának határait.**

Az értékelés módja: **írásbeli vizsga, mely a nevek, fogalmak és összefüggések ismeretének felmérésére szolgál 5 db többszörös választási kérdés (egyenként 1 pont) és 2 db rövid válasz/esszé (egyenként 2,5 pont) formájában Példakérdések a tematika végén. A vizsgaalkalmakat a szorgalmi időszak végén fogjuk meghirdetni a Neptunon. Ponthatárok: 0-4,5: elégtelen; 5-6: elégséges; 6,5-7: közepes; 7,5-8: jó; 8,5-10: jeles**

Tematika és szakirodalom

A vizsgához szükséges anyag elérhető a megadott forrásokból és a félév során letölthető órai jegyzetekből, ugyanakkor a téma jellegéből fakadóan az összefüggések megértését az előadásokon való részvétel erősen segítheti.

LINKEK: JEGYZETEK PREZENTÁCIÓK

Rövidítés:

Pléh = Pléh Cs. (2010). *A lélektan története.* Osiris: Budapest. Elérhető innen:

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_a_lelektan_tortenete/adatok.html

1	**Tudományfilozófiai kérdések**
2	• Pléh 2. Fejezet
3	• Popper, K. (1962). Science, Pseudoscience, and Falsifiability http://www.ravenndragon.net/montgomery/popperessay.html
•	Davidson, David: Az irracionalitás paradoxonai. In: Filozófusok Freudról és a pszichoanalízisről

4	**Darwin és az adaptáció** Pléh 7. Fejezetből Darwinra, Galtonra, Romanesre és Morganra vonatkozó részek
5	**Wundt és programja** Pléh 6. fejezet
6	**Funkcionalizmus és strukturalizmus** Pléh 8. fejezet
7	**A behaviorista forradalom** Pléh 11. Fejezet
8	**Alaklélektan** Pléh 12. Fejezet
9	**Freud és a tudattalan pszichológiája** Pléh 13. Fejezet
10	**Neobehaviorizmus** Órai jegyzet
11	**Skinner és a Radikális behaviorizmus** Pléh 19. Fejezetből a Skinnerre vonatkozó részek és órai jegyzet

12	**A kognitív fordulat és a jelen kihívásai** Pléh 21. Fejezet

Mikorra tesszük a pszichológia megalapítását?

A. 1913

B. 1859

C. 1869

D. 1879

E. 1909

Röviden mi a különbség a behaviorizmus és a tudatlélektan között?